

Selvregistrering

**Faglig dialog**

Institutionens kommentarer

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn**

*Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende*

Konstitueret pædagogisk leder er tiltrådt d. 1/9 2023 i et barselsvikariat.

Siden sidste tilsyn er der arbejdet med legezoner i hele institutionen. Der er købt nye møbler og en del legetøj. Udviklingen skal fortsætte fremadrettet.

Der er lagt forløb for storegruppen, og der er etableret en kontakt til Lergravsparken skole, med henblik på Stærkt Samarbejde.

Sprogtrappe og sprogvurderinger er iværksat, og der laves handleplaner

Der er etableret en systematik ift. at lave TOPI inden for fristen.

SMTTE-modellen er ved at blive implementeret i den daglige praksis.

Derudover er der skrevet en læreplan, der afspejler dagen i Galaxen og Cassiopeia.

Uddybninger af disse opmærksomhedspunkter kan findes under de beskrevne temaer.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer  
*Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10*

Observationer er gennemført i Cassiopeia (udflytter) onsdag d. 27/9-2023 fra kl. 9.30-11.30. Observationer er gennemført i Galaxen fredag d. 29/9-2023 fra kl. 8-11.

Deltagere ved den faglige dialog  
*Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)*

Pædagogisk leder, Klyngeleder, tre medarbejderrepræsentanter (en fra hver afdeling), en forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

**Samspil og relationer mellem børn og voksne**

**Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

**Begrundelse – Under observationerne ses det at...**

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	ofte
Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	af og til
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	i nogen grad
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	<p>I hele institutionen, både hjemme og i udflytterdelen, ses voksne der er rolige, nærværende og sensitive, og alle steder er der en stemning af ro og grundlæggende glæde.</p> <p>Der ses voksne, der med kropssprog, mimik og ord viser at de gerne vil høre hvad børnene har på hjerte. F.eks. ses i både vuggestue og børnehave flere afleveringer, hvor personalet møder børnene med varme, glæde og nysgerrighed på, hvad børnene gerne vil byde ind med. De børn der har brug for trøst, bliver mødt med stor omsorg og god mulighed for at sidde hos en voksen. Personalet bruger fysisk berøring og sætter ord på børnenes følelser. F.eks. under måltidet i vuggestuen sidder et lille barn og græder i sin høje stol. Ved siden af sidder en voksen som er ved at skære mad ud. "Uh, ja. Du er sulten. Maden kommer nu". Da maden bliver stillet foran barnet, stopper hun med at græde og begynder at spise: "Ja – du var så sulten. Så sulten. Det er dejligt med mad".</p> <p>Gennem hele observationen, i alle afdelinger, ses ofte et stort nærvær hos personalet, der griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optagede af noget.</p> <p>Der ses et eksempel på et barn, som holder afstand til andre børn og voksne. Barnet tilbydes at lave plus-plus'er ved et bord, men det er fysisk adskilt fra det bord de øvrige børn og den voksne sidder ved – og der ses derfor ikke et længerevarende samspil.</p> <p>Nogle rutinesituationer fremstår lidt slørede under observationen. F.eks. ses rutinerne omkring formiddagsmåltidet/samlingen i vuggestuen forskelligt.</p> <p>På to af stuerne foregår samling/måltidet ved bordene, og børnene sidder i høje stole med bøjler. Her synges der sange, rasles med rasleæg og spises på samme tid. Der er lidt uro og der sker meget på samme tid. Det udfordrer det nære og rolige samspil mellem børn og voksne.</p> <p>På en anden stue i vuggestuen går børnene ind i et tilstødende rum, hvor de sætter sig på gulvet og holder samling. Der er en lampe i midten som samlingspunkt. Først synges en navnesang, som alle børn tydeligvis genkender og er meget deltagende i. Alle børnene bliver set og nævnt, til stor glæde for dem alle.</p> <p>I overgangen til samlingen i børnehaven, fremstår det uklart,</p>

hvordan den daglige rutine er omkring dette. Nogle af børnene er allerede inde i rummet, hvor der skal afholdes samling, og her sidder de i næsten fem minutter før den anden halvdel af børn kommer til. De kommer fra stuen, hvor nogle børn skal gå to og to med hinanden i hånden, og nogle børn går/løber selv. Nogle børn bliver afleveret lige inden samling, en bliver ked af det ude på gangen og må trøstes. To voksne sidder med børnegruppen i rummet og venter, mens den voksne som skal stå for samling, er optaget af trøst, aflevering, m.m. Da samling starter har de børn der først har sat sig ventet over 10 minutter. Nogle børn har fået fortalt at de må vise legetøj ved samlingen, og en af drengene viser en elektrisk robot mens der ventes på at alle er klar. En anden dreng vil meget gerne vise det legetøj han har med, og nævner det flere gange, men han får at vide at det lige må vente lidt. Tre gange tager han sin bamse frem og vifter med den, men da samling slutter (40 minutter fra de første børn har sat sig) har han ikke fået lov til at vise den.

I Cassiopeia, da børnene skal spise frokost, samles de i den ene ende af legepladsen. Der skal leges fange, og den der bliver taget, skal op og vaske hænder. Det er en genkendelig rutine for børnene. Dog er der allerede børn der har fået besked på at vaske hænder inden de løber ned til fangelegen. Da en pige bliver taget og får at vide at hun skal vaske hænder, fortæller hun at det har hun allerede gjort. Hun bliver bedt om at løbe op og stille sig i kø, og står derfor i kø to gange.

I rutiner omkring bleskift ses i vuggestuen et barn, der leger ude på gangen, blive løftet op bagfra uden advarsel, og bliver båret ind på stuen. Ved døren til badeværelset sættes barnet ned, og opfordres til selv at kravle op på puslebordet, og først der bliver det tydeligt at barnet skal have skiftet ble.

I alle afdelinger ses der om formiddagen en god organisering af de voksne, som giver gode muligheder for samspil. I Cassiopeia er de voksne opdelt på legepladsen om formiddagen, og tilbyder/understøtter forskellige lege, hvilket giver naturlig opdeling af børnene i mindre grupper. I Galaxen er der planlagte grupper, som børnene deles op i efter samling.

**Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**  
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Institutionen genkender observationerne.

Der arbejdes bevidst med opdeling af voksne og mindre grupper, og det er en forankret del af den pædagogiske praksis. Institutionen fortæller at de planlægger grupperne ud fra både udviklingsniveau, venskaber og relation til den voksne.

I hjemmebørnehaven fortælles det, at samlingen ikke plejer at vare 40 minutter. Vi drøfter hvordan en tydeligere kommunikation blandt de voksne, kan give større ensartethed ift., hvad børnene får af beskeder, og hvad der reelt sker. Derudover høres en god opmærksomhed fra medarbejderne på, at samlingen både skal være genkendelig og justerbar ift. den aktuelle børnegruppe.

I vuggestuen er der bevidsthed om, at samlingen/formiddagsmåltidet foregår forskelligt på stuerne. Det er ikke drøftet på tværs af stuerne, hvordan en samling kan se ud, og hvad man overordnet vil med samlingen, men det tilkendegives at det ville give god mening.

I Cassiopeia fortælles det, at der er planlagt en organisering, hvor der tilbydes en fast aktivitet/leg (vulkan-legen), hvor en fast voksen er fordybet med børnene. En voksen skal være bagerst på legepladsen, men følger med børnene, hvis de søger andre steder hen. De øvrige voksne bevæger sig rundt på legepladsen og følger børnenes spor. Derudover er der også aftalt faste roller i overgangene, ift. hvor de voksne er placeret og hvad de gør. Busturen bruges til at få en fornemmelse af børnene. Der er nogle børn der har brug for at have en fast voksen hos sig.

Derudover drøfter vi vigtigheden af at have en systematik ift., at sikre sig at alle børn har en nær relation til en voksen. Institutionen

	fortæller, at de har et punkt der hedder "børn" på deres aftenmøder, da de pt ikke har stuemøder.
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b></p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	Institutionen arbejder målrettet med det nære relationsarbejde, men skal arbejde hen imod en praksis hvor alle stuer/grupper har en tydelig rollefordeling og organisering af voksne i overgange og rutiner, og hvor kvaliteten af rutinerne (f.eks. samling) bliver mere ensartet i kvaliteten.
<b>Børnefællesskaber og leg</b>	
<p><b>Vurdering af tema</b></p> <p><i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	justere indsatsen
<b>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</b>	
Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.	ofte
Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	altid eller næsten altid
Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	i høj grad
Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	ofte
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	i nogen grad

Eventuelle eksempler fra observationer

*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

I hele institutionen ses der i høj grad gode eksempler på voksne, der hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. F.eks. ses en leg i Cassiopeia, hvor den voksne er rigtig god til at støtte en gruppe af nystartede børn i deres leg. Børnenes ressourcer og bidrag til legen nævnes overfor de andre børn, og de støttes i deltagelse ved at der gives konkrete handlemuligheder ind i legen.

Der ses i høj grad personale i hele institutionen, der aktivt støtter børnenes lege. De voksne flytter sig rundt med børnene, giver plads til at legen udvikler sig og er i det hele taget stabilt til stede og meget deltagende sammen med børnene. I både vuggestue og børnehave varer legene længe, og fastholder mange børn.

En leg, hvor der bygges en vulkan i sandkassen, er i gang i over halvanden time, med en stabil og aktivt deltagende voksen, og mange børn i forskellige aldre.

I hele institutionen ses en overskuelighed i, hvilke voksne der er hvor, og børnene fremstår trygge og glade, og der ses en god balance mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte lege og aktiviteter.

Der ses et eksempel på et barn, der holder afstand til andre børn og leger for sig selv på gulvet. Barnet tilbydes at deltage i en aktivitet med andre børn ved et bord, men afviser. Herefter ses ikke andre forsøg på at inddrage barnet.

Det ses i nogen grad at alle børn sikres aktiv deltagelse i aktiviteter, rutiner og opgaver.

I Cassiopeia viser observationen en tydelig praksis i, hvordan børnene er en del af klargøringen til frokost. De er med til at hente vogn, de dækker bord, putter skraldesæk i skraldespanden, osv.

I vuggestuen bliver det på en stue utydeligt, under formiddagssamlingen/måltidet, hvordan der indtænkes børneinddragelse, fordi der sker mange ting på en gang (spisning, sang, rasleæg). Under frokosten ses forskelle på stuerne, ift., børnenes selvhjulpethed. Der ses både voksne der øser op, skær ud, osv, og voksne der lader (lidt større) børn selv få lov.

Under samlingen i børnehaven, stilles børnene fem spørgsmål: 1. Hvad dag er det i dag? 2: Hvor mange børn er her i dag? 3: Hvor mange voksne er her i dag? 4: Hvor mange er vi i alt? 5: Hvem skal dele rugbrød ud?

Børnene genkender tydeligt rutinen, og nogle børn var meget hurtige til at svare, hvilket ikke gav meget plads til de børn der kunne have brug for mere tid. Det var børn der delte rugbrød ud til sidst. Her var fint samarbejde blandt de to børn og rosende voksne. De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede.

I Cassiopeia fremstår legepladsen meget æstetisk og inspirerende. Der er indrettet med mange forskellige tematiserede læringsmiljøer, som understøtter mange forskellige lege. Der er bl.a.

læse/hyggekrog med tilgængelige bøger, der er et shelter-byggeprojekt, der er et sted hvor der kan males på paller, Der er malet girafben på gyngerne og elefantøjne på rutsjebanen. I det hele taget fremstår legepladsen meget fantasifuld og indbydende, og giver god mulighed for mange forskellige lege.

Indendørs i Cassiopeia er der på tværs af de to stuer indrettet nogle legezoner som fremstår indbydende og tydelige, f.eks. et naturhjørne og et køkkenmiljø. På den ene stue er det primært LEGO der er tilgængeligt. Der er et legested, hvor der er dukker, men de deler plads med en LEGO væg, og legemiljøet fremstår utydeligt.

Garderoben fremstår lidt rodet med bildæk, en cykel, kasser med opbevaring, m.m., og giver et generelt indtryk af at være et opbevaringsrum.

I Galaxen er der på hver stue mulighed for at tilgå mindre rum, huler, osv.

I alle afdelinger er gangarealer og fællesområder også indrettet med legezoner.

	<p>I vuggestuen fremstår legemiljøerne mest varierede, med plads til rolleleg, konstruktionsleg, parallel leg, m.m. I børnehaven ses mange legemiljøer hvor der lægges op til konstruktionsleg, men ikke miljøer til rolleleg/fantasileg.</p> <p>Legepladserne i Galaxen fremstår lidt slidte, men med gode "rum", og mange legezoner, som giver gode muligheder for leg i større og mindre fællesskaber.</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Observationerne genkendes.</p> <p>Vi drøfter hvordan der kan arbejdes med børneinddragelse for øje i f.eks. samling. På en af stuerne i vuggestuen har man aktivt gjort samlingen mindre ved at dele børnene op, så det bliver tydeligt hvilke børn der skal hjælpes til deltagelse. Der er dog ikke ensartet praksis på alle stuerne, og det anbefales at der reflekteres over samlingens formål, samt den konkrete udførelse, så stuerne kan inspirere hinanden.</p> <p>I børnehaven fortælles det, at det er forskelligt om samlingen bliver afholdt i en samlet gruppe, eller om børnene deles op. Lige for tiden holdes den med alle børn. Der er en opmærksomhed på, at alle børn skal ses og høres, og derfor arbejdes der med en fast struktur, som f.eks. de fem spørgsmål, så samlingen er tryk og genkendelig for alle børn.</p> <p>I Cassiopeia samles man i mindre grupper, og italesætter fælles tredje, så børnene har noget sammen fra start. F.eks. alle dem med blå strømper, alle pigerne, e.l..</p> <p>Vi drøfter hvordan nogle børn altid vil byde sig til, og at det er vigtigt med en opmærksomhed på, hvordan alle børn får lige muligheder for deltagelse – trods forskellige forudsætninger. En medarbejderrepræsentant pointerer at samlingen er et forum, hvor det bliver tydeligt, hvilke børn der har brug for lidt ekstra hjælp.</p> <p>Ift. de fysiske læringsmiljøer er der det sidste år arbejdet med at gå på opdagelse i hvad der fungerer og ikke fungerer. Der er købt både nye møbler og nyt legetøj.</p> <p>I vuggestuen er der bevidst indrettet, så alle børn (fra 7 måneder til 3 år) mødes med legezoner der passer til deres behov og udvikling. Det er en fast del af dagligdagen, at der gøres klar til leg, så børnene nemt kan tilgå legen. Vuggestuen har et ønske om, fremadrettet, at arbejde mere med legepladsen.</p> <p>I Cassiopeia har der tidligere været næsten tomme stuer, og medarbejderrepræsentanten fortæller, at der har været løbende udvikling i at få indrettet nogle legemiljøer, som børnegruppen kan bruge på tværs af stuerne. Udemiljøet har dog været første prioritet, da de som udgangspunkt er ude det meste af tiden. Det anerkendes, at garderoben fremstår rodet og med opbevaring. Dog pointeres det, at bildækkene står klar til, at børn og voksne sammen skal bygge en bil på legepladsen. Personalet giver udtryk for, at de ønsker sig et fast sted til opbevaring</p> <p>I Galaxen er der arbejdet med tydelige, men flytbare legemiljøer. Det er genkendeligt for medarbejderrepræsentanten at der mangler legemiljøer til rollelege, men at mange børn bruger konstruktionslegetøjet til rollelege og fantasilege. Vi drøfter hvordan nogle børn har behov for tydeligere tematiserede legemiljøer, for at have gode forudsætninger for deltagelse</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at der kan mærkes en tydelig og positiv forskel i den måde rummene er indrettet på, ved at børnene bruger rummene på en mere positiv måde.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu,</p>	<p>Institutionen skal sikres ensartethed i kvaliteten i dagens rutiner på alle stuer.</p> <p>Der ses og høres god udvikling i de fysiske læringsmiljøer. Institutionen skal dog fortsat fokusere på at skabe tydeligt tematiserede legemiljøer med særligt henblik på at skabe varierede legemiljøer, til f.eks. rollelege og fantasilege, så alle børn har mulighed for at aflæse legemiljøet og dets muligheder.</p>

<p>anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>Det er vigtigt at der fremadrettet reflekteres over, hvordan børn der har brug for hjælp i at tilgå fællesskaberne, kan få bedst mulig støtte i det.</p>
<p><b>Sprog og bevægelse</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b> <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</b></p>	
<p>Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.</p>	<p>i høj grad</p>
<p>Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.</p>	<p>ofte</p>
<p>De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.</p>	<p>i nogen grad</p>
<p>De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.</p>	<p>i høj grad</p>
<p>Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>I hele institutionen ses mange og gode eksempler på, at de voksne er sproglige rollemodeller for børnene. Tempo og tonefald er rart, og der gives gode pauser til at børnene kan formulere sig. Der er fordybte samtaler, og der stilles mange åbne spørgsmål. I vuggestuen ses en god opmærksomhed på at turtagning ikke kun er sprogligt, men også indeholder mere nonverbal kommunikation. Der er gode sprogunderstøttende strategier generelt, og det ses som en naturlig konsekvens af, at personalet får delt sig op i mindre grupper. Børnenes interesse følges, og der ses mange gode eksempler på, at der gives plads til børnenes udsagn. Samtaler og spørgsmål er afstemt børnenes alder. Der ses næsten ingen voksensnak hen over hovedet på børnene. Tonen overfor børnene er behagelig og der ses ingen irettesættelser. I alle afdelinger ses rolige stunder, hvor der læses bøger med børnene. Jævnfør eksempel fra forrige tema, ses et barn der holder afstand</p>

fra børn og voksne. Barnet ses kun i enkelte dialoger, og begge gange stilles barnet 1-2 ja eller nej spørgsmål inden kontakten brydes igen.

I Cassiopeia ses der, i overgangen til måltidet, at børnene blev aktivt inddraget og fik god sproglig guidning i, hvad de skulle. Der sættes ord på handlinger, følelser og genstande næsten hele tiden. Observationen viser, at der i høj grad er mulighed for bevægelse. F.eks. under hjemmehøjskoleens samling laves der en bevægelses- og sangleg, hvor personalet deltager, udviser begejstring og fremstår som rollemodeller.

I vuggestuen kastes med bolde, der tumles på puder, m.m.

I Cassiopeia er der rigtig god bevægelse i fx vulkanlegen, hvor der bruges mange kræfter på at grave og bære tunge spande med vand, ligesom en fangeleg blev sat i gang. Begge med engageret voksendeltagelse.

Der ses et eksempel på, at der ikke er indtænkt sproglige og motoriske læringsmuligheder i samlingen. På en stue i vuggestuen sidder børnene ved bordet i høje stole med bøjle på. De spiser, synger og spiller med rasleæg på en gang. Det bliver svært at koncentrere sig om en ting, når der sker så meget på samme tid. Den sproglige dimension udfordres, når der skal spises, synges, rasles m.m. på en gang. Det samme gør bevægelse, når børnene sidder i høje stole med bøjle.

Generelt observeres der et godt fokus på børnenes selvhjulpethed, hvor der balanceres med tallerkner og glas under borddækningen i børnehaven, og kravles op og ned ad stole i vuggestuen.

De fysiske læringsmiljøer udendørs fremstår en smule varierede mellem afdelingerne, men giver generelt mange gode betingelser for både sproglige og kropslige aktiviteter. Der er bøger fremme, der er mange legemiljøer, hvor samtale bliver naturligt, og hvor voksne og børn kan være nysgerrige sammen. Der er både plads til rolige samtaler og til store stemmer, ligesom der er plads til at være i ro med kroppen og have store armbevægelser og bruge kroppen aktivt.

Inde er der mere variation mellem afdelingerne, men der ses generelt gode muligheder for sproglige og kropslige aktiviteter. I Galaxen er der f.eks. indrettet et indhak i fællesarealet med store madrasser og puder.

### **Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne genkendes.

Klyngeleder fortæller, at der grundet lederskifte en del gange, har været en afbrudt proces ift. det systematiske arbejde med sprog. Alle har dog været til foredrag med Pia Thomsen, som har været inspirerende. Der er to fra personalet der er sprogspsydspidser, og som deltager i klyngens sprognævn. Personalet udtrykker, at de har brug for arbejdsro, så de kan få iværksat en mere systematisk tilgang til sprog-arbejdet.

Det fortælles, at der allerede arbejdes aktivt med sprog. F.eks. læses der rigtig mange bøger, der er dialogisk læsning, der prioriteres samtaler med børnene i løbet af hele dagen, hvilket observationen bekræfter. Der er et ønske fra medarbejderne om at arbejde med dialogkort og legemanuskripter, så de kan blive endnu skarpere på at hjælpe børn med sproglige deltagelsesmuligheder. Vi drøfter, hvor der kan indhentes viden om de børn, der af forskellige årsager kan have vanskeligt ved at indgå i normal dialog. Institutionen har gode erfaringer med at indhente viden hos den tværfaglige support. Derudover er der gode kræfter at hente i klyngen, og ellers tilbyder den pædagogiske konsulent sparring ved behov.

Det fortælles, at bevægelse er en stor del af hverdagen. I vuggestuen er det naturligt, fordi børn i den aldersgruppe ikke kan sidde stille ret længe ad gangen, og har brug for at bruge og mærke kroppen. Der tages ofte på ture, hvor bevægelse er i fokus. F.eks. fodboldbaner i nærmiljøet, hvor der er plads til at løbe rigtig stærkt,



	<p>eller et sted hvor der kan køres på scootere.</p> <p>I børnehaven er der også fokus på bevægelse. Der er en opmærksomhed på at tilbyde varierede bevægelsesaktiviteter, som cykling, træ-klating, gynger, m.m.</p> <p>Der er god opmærksomhed på, at det for nogle børn kan være bedre at stå op, end at sidde ned. F.eks. under frokosten. Vi drøfter hvor vigtig bevægelse er, ift. hjernens evne til at opnå læring, og det fortælles at der - særligt i storegruppen - arbejdes der med, at bevægelse prioriteres før en mere stillesiddende aktivitet.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b></p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud.</p> <p>Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	vedligeholde indsatsen
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	
Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	i høj grad
Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.	i høj grad
Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.	i høj grad
Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt	i høj grad

fokus for at trives, lære og udvikle sig.	
Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.	i høj grad
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Der opleves en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældre i alle afdelinger er glade og trygge ved at aflevere deres børn.</p> <p>Personalet har samme opfattelse. Det er vigtigt for dem, at forældrene føler sig velkomne, og at der etableres et godt samarbejde.</p> <p>Under dialogen fremgår det tydeligt at forældre ved hvad de kan forvente af dagtilbuddet og omvendt. Forældrene ved hvor de skal henvende sig, hvis der er behov for vejledning ift. deres børns trivsel og udvikling. Personalet gør meget for, at alle forældre er trygge, og prioriterer løbende kontakt i dagligdagen. Ikke alle forældre kommer med viden om danske daginstitutioner, og her er personalet tydelige i deres forventningsafstemning.</p> <p>I Cassiopeia har personalet gjort sig stor umage med kommunikation omkring strukturen. Det har haft en positiv virkning på forældresamarbejdet, og der opleves engagerede og glade forældre, der gerne vil hjælpe.</p> <p>Der er en fast dagsorden til forældresamtalerne. Derudover bruges dialograpporten fra Hjernen og Hjertet, som udgangspunkt for samtalen. I vuggestuen bruges også sprograppen som forberedelse. I Cassiopeia afholdes de fleste møder over teams, med gode erfaringer.</p> <p>Der fremvises et forældrebreve fra ledelsen, som kort og godt fortæller om de tiltag der er gjort i vuggestuen i forbindelse med morgenrutinen. Det fungerer godt og gør det pædagogiske arbejde synligt for forældrene, samt forpligter personalet på en anden måde.</p> <p>Vi drøfter de ideer som ledelsen og forældrerådet har talt om Der skal laves et årshjul med faste traditioner, tidsramme for sprogvurderinger, TOPI, m.m. Det skal ligge på hjemmesiden, så alle forældre kan orientere sig i, hvad der er i spil i institutionen. Ligeledes drøfter vi muligheden for at skabe kendskab i forældregruppen til de forskellige afdelinger, ved at have tilgængeligt information og billeder på hjemmesiden. Det kan give en tryghed, hvis ens barn f.eks. skal på besøg i Cassiopeia en dag. Det fortælles at forældrene møder kompetente pædagoger i hverdagen, og at de også føler sig mødt, når en situation er sårbar. Ved børn der har brug for en særlig indsats, inddrages forældrene hurtigt, og de inviteres ind i arbejdet med f.eks. udarbejdelse af handleplan. Det giver forældrene et medansvar, og skaber et tæt samarbejde.</p> <p>Det fortælles at forældrerådet er meget aktivt, og at de bruger ledelsen aktivt. Samarbejdet er præget af transparens, som gør alle parter trygge. F.eks. var det nødvendigt at samarbejde om, at få alle forældre til at registrere ferie, m.m. på AULA, og her blev forældrerådet inddraget.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats"</p>	

eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### Sammenhæng i overgange

#### Vurdering af tema

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

#### Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

i nogen grad

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

i høj grad

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

i mindre grad

#### Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der arbejdes systematisk med at sikre en god overgang fra hjem til vuggestue.

Når et barn har fået plads, ringes familien op. De tilbydes en rundvisning og et besøg før de starter. Her møder de den medarbejder som er primær i indkøringen. Under rundvisningen tales der om opmærksomheder omkring spisning, søvn, m.m. Der er der en forståelse for, at forældrene er optaget af deres barns reaktion på vuggestuelivet. Derfor kan man ikke forvente, at de også husker alle de praktiske oplysninger. Der gives derfor et velkomstbrev med praktiske oplysninger, som forældrene kan læse i ro og mag derhjemme.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes der overleveringsmøde, der informeres omkring indkøringsdagene. Der er gjort garderobe og skuffe klar til barnet. Der aftales besøg, så barnet får besøgt børnehaven flere gange inden start.

I Cassiopeia bliver det mere omstændigt for vuggestuen at komme på besøg, grundet bussen. Det lykkes altid minimum en enkelt

gang, men derudover prioriteres det for disse børn, at de kommer på besøg i hjemmebørnehaven, så de kan få en fornemmelse af et miljø, hvor der er flere børn og ældre børn.

I børnehaven har man ikke et velkomstbrev, men det anerkendes at det vil give god mening.

Der arbejdes med overgang til KKFO/skole ved bl.a. at arbejde med storegrupper. Institutionen fortæller, at der før Corona var der et godt storegruppe-arbejde, og at det er de takter der er ved at blive fundet frem igen. Gennemgående arbejdes der med tillid og ansvar – så børnene kan få lov at øve sig i, samt vise hvad de kan. Der er nogle faste aktiviteter som storegruppen skal igennem. F.eks. OL, Lucia, en tur i Vor Frelsers Kirke, m.m. Der skal fremadrettet etableres faste dage, hvor storegrupperne mødes på tværs af Galaxen og Cassiopeia, så der bliver en endnu tydeligere rød tråd i praksis, og så børnene får et kendskab til hinanden.

På klyngniveau er der etableret et storegruppenetværk, som har fokus på overgangsarbejdet.

Der bliver afholdt 5-årsstatus og lavet vidensoverdragelse med inddragelse af forældrene. Ligeledes kan institutionen fremvise et eksempel på en handleplan ifm. Skoleudsættelse, som er fornuftigt udført.

Ved børn med et særligt behov for støtte afholdes overleveringsmøder, hvor bl.a. støttepædagog deltager.

Der har ikke været deltager i stærkt samarbejde tidligere, men den pædagogiske leder har taget de første skridt mod at skabe en kontakt til Lergravsparken Skole. Institutionen kender ikke samarbejdsaftalen, men der er et møde på vej. Derudover følger institutionen klyngens plan for Stærkt Samarbejde

#### **Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Institutionen skal fortsætte deres arbejde med at etablere en rød tråd i arbejdet med storegrupperne.

Institutionen skal fortsætte etableringen af Stærkt Samarbejde, få kendskab til målene og forholde sig reflekteret til dem.

#### **Evalueringskultur**

##### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

##### **Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...**

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.	i høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	i nogen grad
Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.	i mindre grad
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	i mindre grad
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Institutionen udfylder TOPI to gange årligt. Der har tidligere manglet en ledelsesmæssig styring på, hvornår TOPI skulle være færdig, men den er til stede nu. Der er skabt tid på personalemøderne, og medarbejderne sætter stor pris på, at der nu er en systematik, samt tid til at det kan gøres ordentligt. Der skal dykkes længere ned i materialet på sigt, så medarbejderne kan få en endnu større bevidsthed om trivselsarbejdet. Der laves handleplaner, og der afholdes samtaler med forældre i den forbindelse.</p> <p>Der laves sprogvurderinger på 3-årige og 5-årige, og der udarbejdes handleplaner. Ved bekymring omkring et barns sproglige udvikling, inddrages forældrene hurtigt, og der søges sparring hos den tværfaglige support, f.eks. hos tale-hørekonsulenten. Der har i en længere periode kun været få pædagoger, der har været klædt på til at sprogvurdere, men nu er de fleste klædt på til opgaven, og det giver et langt bedre flow i opgaven. I vuggestuen arbejder personalet med sprograppen, men da der ikke har været faste stuemøder, har der ikke altid været tid til at arbejde systematisk med den. Medarbejderrepræsentanten fortæller dog, at de er bevidste om den i dagligdagen, og at de bruger den aktivt.</p> <p>Der er nedsat et udvalg blandt medarbejderne, hvor der er arbejdet aktivt med at tilpasse den pædagogiske læreplan, så den afspejler institutionen. Den øvrige medarbejdergruppe er inddraget på personalemøder, og det fortælleres at det har givet god mening for medarbejdergruppen, at arbejde med læreplanen på denne måde. Institutionen fortæller at de fremadrettet skal til at gøre brug af ressourceforum igen, ligesom de skal have planlagt faste stuemøder for alle stuer.</p> <p>Der ses pt i mindre grad en systematisk praksis der sikrer ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis. Der er en opmærksomhed fra ledelsen om, at det skal i gang, og f.eks. skal SMTTE modellen bruges fremadrettet af personalet. Der fremvises en SMTTE, som er lavet med støtte fra ledelsen omkring morgenrutinen i vuggestuen, og det fortælleres at det har haft effekt for børn og voksne, hvorfor man ønsker at, SMTTE skal bruges metodisk fremadrettet, så der sikres en systematisk evaluering af praksis.</p> <p>Der er påbegyndt en forsigtig opstart af sprogcases, men der arbejdes endnu ikke med videofeedback, hvilket er anbefaling ifm. at udvikle evalueringskulturen.</p> <p>Der ses i nogen grad en bevidst systematisk praksis ift. at inddrage børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering. Børnenes kunst hænges op og der afholdes fernisering. Der ses også billeder fra hverdagen på væggene, og på AULA sendes også billeder ud til forældre.</p> <p>Institutionen fortæller, at de i dagligdagen taler med børnene om</p>

	dagens aktiviteter, men at de ikke har en fast evalueringskultur med børneperspektivet for øje. Vi drøfter hvordan der f.eks. i arbejdet med SMTTE, kan være faste evaluerings spørgsmål der sikrer barnets perspektiv.
<b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b> Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	Institutionen skal arbejde videre med de allerede igangsatte indsatser, for at sikre ensartet kvalitet på tværs i både praksis og evalueringskultur. Institutionen skal indtænke børnenes perspektiver i den påbegyndte evalueringskultur.
<b>Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?</b>	Nej
Beskrivelse af eventuelle strakspåbud <i>Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)</i>	
<b>Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet</b>	
Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?	Ordinært tilsyn
	Ja
<b>Afslut faglig dialog</b>	
Genvej til mail-skabelon	
Afslutningstidspunkt:	13-10-2023
Afsluttet af:	<u>Kristine Deleuran</u>