



Tilsyns-rapport 2024

Galaxen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 27/9-2024 Galaxen kl.8.30-11.30 Cassiopeia 12-14 (udflytter)

Faglig dialog blev afholdt d. 01-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant, medarbejderrepræsentant i vuggestuen, to medarbejderrepræsentanter fra bydelen og udflytterdelen, pædagogiske leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Dorthe Sigrid Houlby Holm

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den pædagogiske leder har været på barsel, og der har været en konstitueret leder i mellemtiden. Den pædagogiske leder, er lige startet op igen, og derfor fortæller klyngeleder, hvad der er sket det sidste år. Der var fire mindre justeringer sidste år, og dem har de arbejdet med.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De samlede observationer er for både udflytterdelen Cassiopeia og "hjemme" i Galaxen: Der ses i hele dagtilbuddet, at det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Grundlæggende er det pædagogiske personale tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, hvis børnene har brug for det. Det ses bl.a. i en situation i Cassiopeia, hvor en dreng sidder fast i en kasse/ hus, børnene har bygget. Han bliver bange, men den voksne tager det helt roligt, og hjælper hans hoved fri og guider ham op. Medarbejderen siger efterfølgende til drengen: "Der blev du godt nok forskrækket, og troede slet ikke, du kunne komme op. Men du klarede det." På observationsdagen ses i lidt varieret grad i vuggestuen, hvordan personalet på de tre stuer imødekommer børnenes behov for trøst, men det pædagogiske personale er gode til at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Ved observationen ses en rolig stemning og en tryghedsskabende samspil mellem de voksne og børnene. Det pædagogiske personale er opdelt i små grupper med børnene, og er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Dette foregår både i planlagte aktiviteter, overgange og rutinesituationer. Bl.a. høres på den ene stue en voksen sige til en anden voksen: "Jeg skifter lige". Den anden voksne svarer: "Ok, jeg sætter mig ved børnene", hvorefter hun sætter sig og går i gang med legen. Derfor ses også, at en tydelig organisering skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. I en vuggestuegruppe er en lille gruppe i garderoben med en voksen, og da det ene barn har fået tøj på, bliver barnet optaget af, at en voksen er gået i vaskeummet. Barnet går derud og får lov at hjælpe med at lægge tøj i vaskeøjskurven, og har en fin dialog med den voksne i mens. I børnehaven ses også at børnene bliver delt op i små grupper, og der er fokus på nærværet mellem børnene og den voksne. Det er både i huset og i udflytterdelen. Efter fællessamling i børnehavedelen i Galaxen sendes børnene og den voksne ud i grupper, og derfor foregår overgangen organiseret og tydelig for børnene. I udflytterdelen er børnene delt op i små grupper indenfor og udenfor, hvor der er nærværende voksne i alle aktiviteter og overgange. Rutinesituationerne omkring spisning i vuggestuen og børnehaven i og samling i vuggestuen observeres ikke tydeligt organiseret ud fra et fælles fagligt grundlag. Dette observeres i Galaxen. Der observeres ikke spisning i udflytterdelen. Det ses bl.a. ved, at der tilfældigt synges oppe ved et bord i den ene vuggestue, men børnene sidder fordelt ved tre borde og børnene synger ikke med. Der ses også, at alle børn både i vuggestuen og børnehaven sættes op ved bordene, inden maden kommer på bordene, og der dækkes lidt tilfældigt bord på nogle stuer ved hjælp af børnene og på andre stuer uden børnenes deltagelse. Så det vil være en god ide at genbesøge drøftelser om, hvordan der ensrettes samling i vuggestuen og måltidet generelt i hele huset.

I den faglige dialog fremgår det, at Det pædagogiske personale genkender observationerne. De har dog haft haft meget fokus på måltidet, hvor de også har udarbejdet en SMTTE model, som de har arbejdet med. De har bl.a. arbejdet med, hvor børnene skal sidde og har billeder af børnene på pladserne, af borddækkere mm. De har kigget på selvhjulpethed,

og talte om, hvad børnene skal lære af måltidet. I Cassiopeia har de haft fokus på håndvask, da børnene er meget ude, og der skal sørges for de får vasket hænder. Derudover har fokus været på at tælle sammen med børnene og dække bordene, så børnene er aktive medspillere. Medarbejderne fortæller, at måltidet opleves vigtigt, da der kan børnene få et pusterum, og sidde sammen i et fællesskab. I børnehaven både i byhuset og udflytteren fortæller børnene historier ved bordene, og støttes i det af personalet. Det blev det et samarbejde på tværs, da det oprindeligt startede i udflytteren, men udvidede sig til byhuset. Vuggestuen har været med på Meyers madprojekt, og har derfor også kigget på selvhjulpethed ved, at børnene selv vælger op og bestemmer, hvad de vil have på tallerkenen. Medarbejderne oplever, der har været stor udvikling hos børnene. Det drøftes på dialogen, hvordan det sikres, at vikarer klædes på til opgaven, og hvordan det er smart at strukturere hverdagen, når der er vikarer. Samling i vuggestuen drøftes også, og medarbejderne fortæller, at der afholdes samling på gulvet med sang osv. De vil dog gerne genbesøge drøftelserne om måltidet, for at se om det rent faktisk sker som planlagt på alle stuer og for at sikre en ensartethed. Forældre repræsentanten fortæller, at det skinner igennem hos forældrene, at medarbejderne er omsorgsfulde overfor alle børn. Forældrene fortæller, at både børn og forældrene bliver mødt respektfuldt, og at det giver glade børn, der trives.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Både i Galaxen og i Cassiopeias ses ved observationen, at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene i positivt samspil med hinanden i børnefællesskaberne. Ved observationerne ses kun få gange, at børn ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, men de gange det sker, ses det pædagogiske personale nærværende og guidende. Det ses bl.a. i en situation med et vuggestuebarn, der er ked af at blive afleveret. Barnet græder flere gange efterfølgende, og en medarbejder prøver at trøste. Da medarbejderen er ny, vil barnet ikke trøstes af vedkommende. Medarbejderne sidder ved siden af barnet og siger, at den anden medarbejder kommer om lidt, da vedkommende er ved at skifte et barn. Da medarbejderen er tilbage på stuen, trøstes pigen og tages i hånden og de finder puslespil til alle børnene, der sætter sig op sammen. Barnet falder til ro, og de voksne er nærværende i aktiviteten, som skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. I børnehaven ses en dreng kaste med legetøjet i sandkassen, hvorefter en medarbejder siger: Hvis du godt kan lide at kaste højt med tingene, så ligger der en bold derovre. Den kan du tage med ned til basketboldnettet og kaste i, for der skal du kaste højt. Du kan spørge dine venner, om de vil spille med. Medarbejderen går med hen efter bolden og nogle børn følger med og går sammen med barnet hen og spiller bold. Barnet spiller bold med et andet barn, og de vil begge skyde bolden op i basketnettet. De kommer op at skændes og det ene barn slår det andet. En medarbejder kommer hen og sætter sig ned og tager børnene helt ind til sig og trøster dem begge og taler med dem uden at rette skyld. Der observeres en samling i børnehaven i Galaxen. Der sidder 17 børn og to voksne. Der skal holdes afslutning for et barn, der skal stoppe i børnehaven og flytte til udlandet. Selvom det er en langsamlings, så afholdes den i roligt tempo, og alle bliver hørt. Der er en stor forståelse mellem børnene og de er gode til at lytte på hinandens fortællinger, selvom nogle af dem tager tid. Der er enkelte børn, der har sproglige vanskeligheder, men både børn og voksne udviser interesse i at ville høre, hvad børnene siger. Bl.a. fortæller et barn noget, og et andet barn siger efter historien: "Jeg hørte ikke det med fødselsdag. Hvad var det, du sagde?" Et andet eksempel er at tre børn gynger i Cassiopeia og der er en helt klar forståelse imellem børnene, hvem der skal gynge de andre og hvornår. De taler meget sammen og på et tidspunkt siger det ene barn til et andet: "Du har godt nok nogle flotte gummistøvler". Det tredje barn spørger de andre: Synes I også mine gummistøvler er flotte? De siger, at selvom de bare er gule, er de også flotte. På et tidspunkt siger det barn, der bliver gynget med lidt bange stemme: "Nu vil jeg ikke gynge mere". De to andre børn stopper med det samme gyngen. Både i udflytterdelen og i huset er der en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Det ses også, at de voksne er deltagende i de børneinitierede lege bl.a. leges med lego på en stue i børnehaven i Galaxen og medarbejderen, der er i den lille gruppe, sidder på gulvet og leger med og bygger, og har mange dialoger med børnene i mens. I Cassiopeia er en medarbejder inde og male med en gruppe børn, mens tre børn leger i et lille rum ved siden af, hvor de bygger et hus med en stor dobbeltseng med store puder og klodser. Medarbejderen kigger til dem, og spørger, hvordan det går og hvad de laver. De tre børn leger i over en time alene i rummet. Udenfor er der gang i mange små

lege, hvor de voksne deltager. Bl.a. bygges to både med årer og et hus af store byggeklodser. Medarbejderen udvider aktiviteten ved at følge børnenes spor bl.a. da de begynder at tælle, hvor mange "skydere" der er på bådene. Så tælles der sammen med børnene, og de taler om, at de ikke tæller ens osv. Medarbejderen flytter sig ikke fra aktiviteten andet end for at hjælpe børnene med trøst eller at følge børnenes spor rundt om aktiviteten.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af det pædagogiske personale. Det er vigtigt for dem, at de er der for at guide børnene i alt, hvad der sker mellem dem og at understøtte børnene i legen og være deltagende. En medarbejder fortæller om samlingen i byhuset med børnehavebørnene, og hvor vigtigt det er, at der er deltagelsesmuligheder for børnene ved, at der er ro og rutine i samlingen, så den genkendes af børnene. Medarbejderne fortæller også, at de små rum ved siden af grupperummene både i byhuset og udflytteren bruges til at børnene må lege alene og fordybe sig i rollelege sammen i små grupper, og at alle skal have den mulighed. Medarbejderne oplever, at børnene er gode til det, og at den tillid til børnene gør noget godt for dem. Medarbejderne er altid på sidelinjen, men de oplever, at børnene overholder de aftaler der er, og at de vokser af det. Medarbejderne i vuggestuen fortæller, at de oplever, at børnene er gode til at have omsorg for hinanden, og hvis nogle børn er kedede af det, så henter de hjælp hos voksne eller trøster deres venner. Både i vuggestuen og i børnehaven deler de sig op i små grupper både i aktiviteter, rutinesituationer og overgange. Det gør, at de voksne kan være nærværende, og understøtte børnene i legerelationerne med de andre børn. Der drøftes på mødet, hvordan de har arbejdet med planlægning af aktiviteter, overgange og rutinesituationer. De har arbejdet med ugeplaner i byhuset og månedsplaner i udflytterdelen, hvilket fungerer godt begge steder. De har haft fokus på samarbejde og sammenhæng på tværs i det store fællesskab i børnehaven forstået på den måde, at selvom de planlægger på to forskellige måder, så de kunne arbejde sammen på tværs. Derfor har de børn på besøg fra byhuset til udflytteren, men også omvendt. Det er vigtigt for huset, at det er et hus, selvom de er på to forskellige matrikler, og de oplever også, at der er sammenhæng og at de arbejder i et stort fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses i dagtilbuddet mange eksempler på, at de voksne er sproglige rollemodeller for børnene. Samtaler med børnene er præget af ro og nærvær og toneleje er roligt, med god tid til at lytte til at børnene svarer. Det observeres i hele dagtilbuddet, at det pædagogiske personale systematisk anvender sprogunderstøttende strategier bl.a. ved at gentage børnenes sætninger, ved at stille åbne spørgsmål og udvide børnenes sprog. Eksempler på dette ses i vuggestuen, da en medarbejder sidder og laver modellervoks med tre børn. Der er både modellervoks, figurer og små og store øjne at sætte på. Et lille barn sidder på skødet af den voksne, mens de to andre sidder på deres egne stole. Der produceres forskellige dyr, og den voksne siger: "Nu laver jeg en kæmpe stor snegl". Børnene kigger og gentager, hvad den voksne siger. Den voksne spørger, om de vil rulle den og børnene svarer: "Ja". Så taler de om at rulle den og hvordan de gør, og et barn siger: "Åh nej". Den voksne siger: "Hvad skete der? Barnet svarer: "Åh nej, den gik i stykker". Den voksne gentager og spørger om, de skal lave den igen osv. Da de skal rydde op, bruger medarbejderen tid på at gøre det til en aktivitet. Hun spørger fx: "Hvordan kan vi skille tingene ad, og hvis I har nogle øjne, kan I lægge dem op i kassen her. Et barn siger: "Kæmpe store øjne". Den voksne udvider med: Ja, det er de største øjne, der er i kassen. Der fortælles også historier ved det ene bord i børnehaven, hvor børnene selv skal digte, og de andre børn skal digte videre. Dette sættes i gang af en voksen, som hele tiden hjælper med at styre dialogen. Der høres mange børn, der er dygtige sprogligt. Fx høres et barn sidde med en pind og pille barken af. Barnet tænker højt, mens det sidder og gør det: "Det er ligesom, at det er en sweater til pinden og hvis jeg tager den af, så får pinden barn mave og bar numse". I Cassiopeia ses det pædagogiske personale fysisk aktive på legepladsen. Der leges fangeleg, danses fredagsdisco, plukkes æbler og bygges hus og både. De voksne agerer hele tiden rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. I Galaxen ses mere stillestående aktiviteter, og der ses ikke bevægelse i fx samlings. Til gengæld har to medarbejdere været på tur med en gruppe børn fra vuggestuen, og børnene er drivende våde, fordi de har hoppet i vandpytter. En af de voksne er lige så våd, fordi hun har deltaget i vandlegen sammen med børnene. I rutinesituationer indtænkes sproglige læringsmuligheder, da de voksne er gode til at tale med børnene og guide dem ved hjælp af sproget. I forhold til de motoriske læringsmuligheder er det varieret, hvordan grupperne lykkes med det. Der ses bl.a. en situation i Cassiopeia, hvor en medarbejder guider en lille gruppe børn med at komme i tøjet og understøtter dem i selv at prøve. I vuggestuen ses også en medarbejder guide i at børnene selv skal hænge deres tøj op i garderoben. Et andet sted i vuggestuen skal børnene hjælpes i tøjet, og de sættes ikke i gang med det selv, men skal vente, og flere stikker af. Medarbejderen siger på et tidspunkt til et barn: "Jeg tror lige, jeg sætter dig ned, så går det lidt hurtigere". Og fortsætter med at give barnet tøj på. I måltidet ses det meget varieret, hvordan børnene er selvhjulpne. Bl.a. at hælde op selv, bruge kniv og gaffel, smøre selv, dække bord, rydde op efter maden mm. Igen observeres måltidet kun i huset Galaxen og ikke i udflytterdelen. Dagtilbuddets fysiske læringsmiljø ses med et bredt udvalg af sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. I de sproglige ses: billeder i børnehøjde, der understøtter legen, læring og aktiviteter, skriftsprogligt materiale inde og ude som fx bøger, navne på billeder, alfabet, sange, aktivitetsskufferter, læringstavler udenfor, hygge/læsekroge, Babblarna i vuggestuen, fri for mobberi i børnehaven, spil og tegneredskaber, musikhjørne

med instrumenter I det kropslige ses: spændende uderum med mange muligheder for fysisk aktivitet. Aktivitetsrum midt i dagtilbuddet hjemme og en stor sal i Cassiopeia, rum i forbindelse med stuerne, hvor der kan klatres på stiger og lege på madras.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af det pædagogiske personale, og det fortælles, at der er rytmik to gange om ugen, hvor de har fokus på fællesskabslege, ved brug af kroppen, dans og massage. I Cassiopeia har de arbejdet med at gøre indearealerne mere indbydende og udfordrende. Fordi børnene oftest er ude, hvor der er mange muligheder for brug af kroppen på legepladsen, har det før ikke været så stort et fokus. Derfor har de i samarbejde med bydelen og i en proces med børnene fået mange forskellige flytbare legezoner indendørs bl.a. køkken/ og dukkekrog, Lego oppe på hemsens mm. I vuggestuen holdes samling på alle stuer, hvor der arbejdes med sanglegekufferter med konkreter, og udover at synge sange samtales også ud fra sangkuffert/rim og remskufferter. Vuggestuen har rytmik fælles på legepladsen en dag om ugen, hvor der også synges en sang. Det er vigtigt, at alle børn oplever deltagelsesmuligheder, så det er ok, at nogle er med på sidelinjen. Men de voksne kan skabe en ramme som gør, at alle børn oplever sig som en del af fællessamlingen. På dialogen drøftes måltidet også i denne sammenhæng omkring selvhjulpenhed og omkring kulturen i at hvad der skal spises, og det at opleve madglæde. Børnehaven har lavet en SMTTE model omkring måltidet, hvor de har talt om, hvad skal børnene have op på tallerkenen, hvordan bidrager de til måltidet ved at hente vogn og præsentere maden efter at have talt med deres køkken-medarbejder. Forældrene oplever, at det smitter af på børnene hjemme, at der har været sådan et positivt samarbejde om måltidet. Afslutningsvis drøfter vi, at der er mange børn, der får tilbudt sutten i vuggestuen, og at der skal være fodstøtter korrekt indstillet til alle børn, og det vil personalet kigge nærmere på efterfølgende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrepræsentanten fortæller, at de oplever en tilgængelighed fra personalet, både når de kommer og henter/ afleverer, og på AULA. Forældrene oplever alle medarbejdere er i mødekommende og engagerede lige meget, om det personale fra bydelen eller udflytterdelen. Det pædagogiske personale fortæller, at de oplever noget helt specielt i forhold til forældresamarbejdet. Der er en samhørighed i huset mellem personalet og forældrene. Der er mange forældre, der kommer til forælderådsmøder og forældrene er opmærksomme på personalets trivsel. Der tages pædagogiske emner op i forælderådsmøderne, og alle forældre vil gerne hjælpe med noget og bidrage til fællesskabet. Det samme gælder for de forældre fra Galaxen/Cassiopeia, der sidder i forældrebestyrelsen. Personalet oplever, at fordi forældrene er så engagerede og meget opmærksomme, gør det også evt. svære samtaler meget lettere. Forældrene fortæller også, at fordi samarbejdet er så positivt, så skaber det en god start på dagen, når de afleverer deres børn både i bydelen og ved bussen. Medarbejderne fortæller, at det kræver lidt ekstra kommunikation bl.a. på AULA i forhold til de børn, der går i Cassiopeia, da forældrene ikke kommer så ofte derude. Men de vil gerne have at forældrene kommer og henter en gang i mellem derude, så de også kan se, hvor deres børn går. I forhold til forældresamarbejde afholdes de traditionelle sommerfest, julefest/ Lucia, OL mm. Der afholdes årbenthus i Cassiopeia med god opbakning fra forældrene. Derudover afholdes samtaler systematisk, men der indkaldes også til samtaler ved behov. Alle medarbejderne står til rådighed for at tale med forældrene, når de er der, og hvis der er behov for opsamling fra en primærpædagog, så ringes forældrene op, eller der afholdes et møde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Når børnene skal starte i vuggestue, så tager det som regel et par uger med indkøring, hvor forældrene deltager de første dage, og så gradvis lader dem være alene indtil de kan være der selv en hel dag. Der afholdes tre måneders samtale, og hvis der er behov for en samtale før, kontaktes forældrene. Det er vigtigt, at forældrene er trygge i overgangen fra hjem til dagtilbud. Når børnene er ca. 2,5 år bliver forældrene spurgt om, hvor de vil have deres børn i børnehaven. Børnene kan fortsætte i bydelen eller komme i udflytterdelen. Når de skal starte, afholdes overleveringssamtale med personale i enten bydelen eller udflytterdelen og forældre. Hvis børnene skal gå i bydelens børnehaven, så er de ofte på besøg i børnehaven og storegruppen i vuggestuen besøger ofte børnehavens legeplads, og der er åben besøgsdag om fredagen i børnehaven, så vuggestuebørnene kender børnehaven godt. Hvis børnene skal gå i Cassiopeia kommer de med bussen og på besøg en hel dag med en lille gruppe børn og deres voksne, og inden de starter har de besøgt den nogle gange. Personalet oplever, at der er en god procedure for overlevering mellem hjem og vuggestue og til børnehaven. Hvis der kommer børn udefra og skal starte fx i udflytterdelen, kan det være meget overvældende at skulle med bus alene. Derfor kommer forældrene med i bussen, og personalet anbefaler kortere dage, da der er mange indtryk ved at starte i børnehaven. I overgangen til skole og KKFO-samarbejdes på tværs i udflytterdelen og bydelen i forskellige sammenhænge bl.a. besøges Vor Frelser Kirke sammen, hvor de skal gå op i toppen med deres venner. Der er etableret storegruppe med de ældste børn i både udflytterdelen og i bydelen, som de arbejder med hver uge. Storegruppen har fokus på mange forskellige ting fx leg, arbejdet med bogstaver og brug af materialer bl.a. blokke/ blyanter. Men der er også fokus på børnenes selvopfattelse og at gøre dem selvsikre. I Cassiopeia arbejder de bl.a. med "Den gode stol", hvor børnene kommer ind i midten, og de andre skal fortælle, hvorfor de er en god ven. Galaxen har stærkt samarbejde med Lergravsskolen og et fokus har været, hvordan børnehaven understøtter børnene i selvregulering. Storegrupperne besøger Lergravsskolen og Sundbyøster Skole, og de tager også rundt og ser andre skoler i området og leger i skolegården. Derudover arbejder dagtilbuddet med storegruppemøder på tværs i klyngen, hvor de sammen arbejder med det fælles arbejde, der er besluttet i samarbejde med bestyrelsen. Der afholdes skolesamtaler med forældre, hvis der er noget omkring enkelte børn, der skal arbejdes med, og der udarbejdes overgangsbeskrivelser til skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i børnehaven sprogvurderes børnene i 3- og 5 års alderen. Hvis der er noget, der skal arbejdes med i forhold til sprogvurderingerne, afholdes samtale med forældrene og børnene vurderes igen efterfølgende. Ved behov for ekstra hjælp tages fat i tale-høre konsulent og der udarbejdes en børneprofil. Derefter arbejdes med sproget i grupper med små sprogopgaver. Derudover arbejdes med dialogisk læsning, rim og remser, sang og historier med alle børn. I vuggestuen bruges legekufferter på alle stuer for at sikre ensartethed i kvaliteten. Der arbejdes også med neoeffektiv leg, hvor bl.a. samme voksenstyret leg gentages for enkelte børn. Et eksempel fra udflytterdelen er, hvor en gruppe børn nogle gange kom til at eskalere i leg. Der arbejdede de med den Bukkebrusekuffert, hvor målet var arbejdet med selvregulering. Her kunne de i en gruppe tale om fx et sår på benet, og hvem de blev trøstet af. På personale møderne tales om, hvad der skal arbejdes med, ud fra hvad der rører sig på stuerne. Der bruges praksisfortællinger i planlægning af, hvad der skal arbejdes med, hvilket opleves at give mening, når de skal hjælpe hinanden på tværs. Der bruges SMTTE som redskab og der har bl.a. været arbejdet meget med læringsmiljøet, som er blevet evalueret og justeret undervejs. Børnenes medinddragelse i evaluering er foregået ved, at de i børnehaven har været inddraget i justeringer af legezoneerne. Her har de været med til at bygge, vælge farver, hvad der skulle stå på skiltemm. Det kan også være inddragelse i forhold til, hvad børnene er optagede af og følge deres spor, og medarbejderne spørger også til bl.a. i fri for mobberi, hvad der er rart ved at gå i børnehaven, og hvis børnene ikke synes et rum er rart, bliver de inddraget i, hvad der skal til for at gøre det rart. I vuggestuen handler børnenes inddragelse om, hvad de er optagede af, og at de selv kan vælge, og at de voksne følger deres spor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der arbejdes på en rød tråd og ensartethed i praksissen i vuggestuen, således at dagene ser ens ud på stuerne. Her er vi gået i gang med at holde samlingerne på gulvet i alle grupper, så der er større bevægelsesfrihed og varierede deltagelsesmuligheder for børnene. Vi har lavet SMTTE på måltiderne i vuggestuen og i børnehaven, så der kommer et mere fagligt fundament for arbejdet med måltiderne. Her bliver det tydeligere for alle hvad de forskellige roller går ud på under et måltid. Vi vil kigge på forældresamarbejdet i samråd med forældrerådet, om der skal videre udvikles eller justeres lidt på nuværende tiltag. Der arbejdes videre med SMTTE'erne som ikke står stille. Vi arbejder med at inkooperere tydeligheden i den måde vi evaluerer på sammen med vuggestuebørne. Vi fortsætter praksisfortællinger samt fælles vidensdeling til personalemøder og personaledage.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi arbejder med evalueringsredskaber hvor der ikke kommer noget endeligt resultat, det skal evalueres løbende og fast, så vi sikrer os den rigtige faglighed og det rette fokus på de aktuelle børnegrupper vi har, så vi aldrig står stille. Vi vil og klyngen har iværksat arbejde, hvor vi løbende har mulighed for fælles sparring ved konkrete og generelle udfordringer eller udviklingspunkter, så praksissen kan udvikles.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://galaxen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-laereplan-og-pejlemaerker>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://galaxen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-laereplan-og-pejlemaerker>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-09-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
